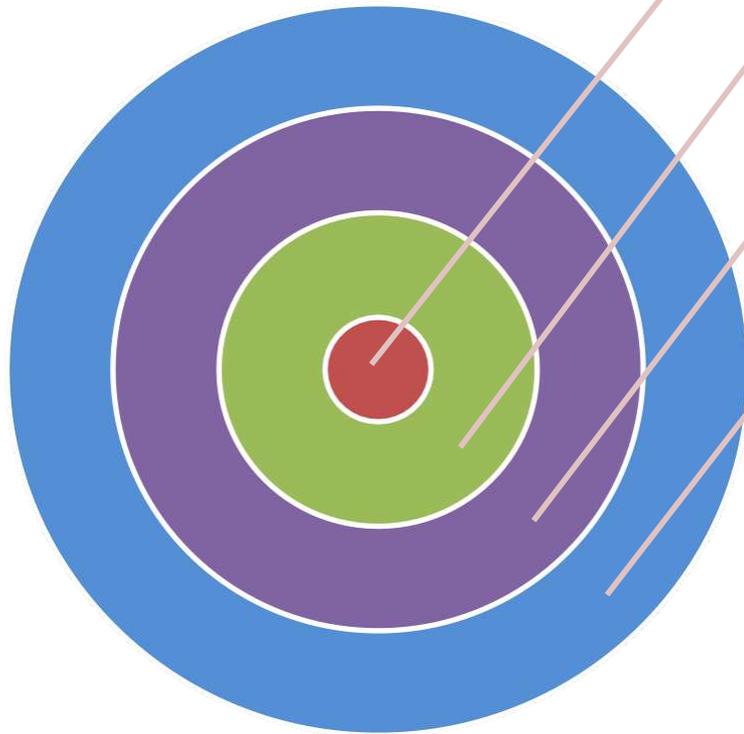




PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA
A.S.: 2024/2025

Finalità della Scuola dell'Infanzia



CITTADINANZA

scoprire gli altri, i loro bisogni, rispettare le regole che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero e pone le fondamenta per una convivenza democratica.

COMPETENZE

imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto, sviluppando capacità sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive, logiche;

AUTONOMIA

capacità di governare il proprio corpo, partecipare alle attività nei diversi contesti, avere fiducia in sé stessi e negli altri, esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni fronteggiando le inevitabili difficoltà;

IDENTITA'

imparare a stare bene e a sentirsi sicuri, ad avere stima di sé e delle proprie capacità; a sentirsi un individuo unico ed irripetibile.

Organizzazione del Curricolo

La progettazione del Curricolo della nostra scuola parte dalle Competenze Chiave individuate a livello europeo, che agganciate alle Competenze Chiave di Cittadinanza, si sviluppano a partire dai “campi di esperienza” della Scuola dell’Infanzia .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZA ALFABETICA-FUNZIONALE

COMUNICARE

I discorsi e le parole

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMUNICARE

I discorsi e le parole

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – RISOLVERE PROBLEMI

La conoscenza del mondo

COMPETENZA DIGITALE

COMUNICARE

Tutti i campi di esperienza

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

IMPARARE A IMPARARE – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Tutti i campi di esperienza

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

RISOLVERE I PROBLEMI - PROGETTARE

Tutti i campi di esperienza

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMUNICARE

Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – COLLABORARE E PARTECIPARE - COMUNICARE

Tutti i campi di esperienza

I Campi di esperienza

I “campi di esperienza” rappresentano «i diversi ambienti del fare e dell’agire del bambino e quindi i settori specifici ed individuabili di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento e persegue i suoi traguardi formativi, nel concreto di una esperienza che svolge entro confini definiti e con il costante suo attivo coinvolgimento».

Con le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione del 2012, abbiamo i seguenti campi di esperienza:



IL SÉ E L’ALTRO: *L’ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini*



IL CORPO E IL MOVIMENTO: *Identità, autonomia, salute*



IMMAGINI, SUONI, COLORI: *Linguaggi, creatività, espressione*



I DISCORSI E LE PAROLE: *Comunicazione, lingua, cultura*



LA CONOSCENZA DEL MONDO: *Oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio*

La Casa dei bambini

Metodo Montessori

I campi di esperienza nella Casa dei bambini si sviluppano attraverso le seguenti aree:

Vita pratica e socialità (il sé e l'altro – Immagini, suoni, colori)

Sviluppo sensoriale (Il corpo e il movimento)

Sviluppo del linguaggio (I discorsi e le parole)

Sviluppo della mente logico – matematica (La conoscenza del mondo)

Educazione cosmica (I discorsi e le parole)

Progettazione e motivazione

La programmazione di quest'anno verrà integrata da due UDA di durata quadrimestrale con l'intento di sensibilizzare, fin dalla prima infanzia, i futuri cittadini non solo ai valori come l'amicizia, la condivisione, l'inclusione ma anche al tema della cittadinanza responsabile e alla cura e al rispetto dell'ambiente marino nella sua interezza, usando come riferimento gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

E' un percorso che mira alla conoscenza di sé stessi, della natura e del mondo che prevede la sperimentazione sul campo nello stimolare il rapporto tra curiosità e ricerca e nell'attivare quel circuito che si snoda tra il porre domande e il confronto. In tal modo la programmazione si configura come un percorso di educazione alla legalità e alla convivenza civile.

.Pertanto, l'obiettivo primario è quello di educare, consentendo all'alunno di interagire con gli altri e con il mondo in modo sereno: solo così si potranno realizzare atteggiamenti inclusivi e di corresponsabilità.



Le unità di apprendimento

Io,tu ,noi: tutti uguali ma diversi.

- Settembre – Ottobre – Novembre – Dicembre – Gennaio

Tutti uniti...per un mondo pulito

- Febbraio – Marzo – Aprile – Maggio

Le unità di apprendimento

Difendiamo il mare!

- Settembre – Ottobre – Novembre – Dicembre – Gennaio

Un mare ...di regole!

- Febbraio – Marzo – Aprile – Maggio

Obiettivi di Miglioramento

- Utilizzare una metodologia incentrata sulla didattica per competenze.
- Progettare comuni attività trasversali ai campi di esperienza per lo sviluppo delle competenze chiave dei bambini considerate nella pratica didattica in sezione
- Elaborare prove comuni per fasce d'età divise nei cinque campi di esperienza ed adottare criteri comuni per la valutazione delle competenze.
- Incentivare l'uso di nuovi spazi per incrementare l'utilizzo di modalità didattiche innovative
- Progettare attività individualizzate e personalizzate basate sul bisogno dell'alunno e calibrate sulle sue potenzialità con l'uso delle nuove tecnologie.
- Organizzare momenti di condivisione per realizzazione attività di accoglienza alunni classe ponte.
- Favorire i rapporti interpersonali tra i docenti consolidando lo scambio di buone prassi educative e didattiche.

Obiettivi formativi trasversali

Costruzione del sé	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> <p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>
Relazione con gli altri	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative)</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> <p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> <p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>
Rapporto con la realtà naturale e sociale	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>

TRE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare; Agire in modo autonomo e responsabile; Collaborare e partecipare
--	---	---

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ▪ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ▪ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ▪ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ▪ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ▪ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise ▪ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ▪ Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ▪ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ▪ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ▪ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ▪ Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. ▪ Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ▪ Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei vari contesti, alcuni principali servizi nel territorio. ▪ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTEMBRE Vivere con serenità l'esperienza del primo impatto con la scuola Accettare le situazioni nuove. Conoscere sé stesso, i compagni e gli adulti	SETTEMBRE Senso di appartenenza all'ambiente e allo spazio sezione con tutti i materiali didattici annessi. Conoscenza delle maestre, dei compagni, dei ruoli di ognuno	SETTEMBRE Vive serenamente il distacco dalla famiglia. Conosce i nomi dei compagni, delle maestre, degli spazi della scuola, dei materiali, dei giochi ecc	SETTEMBRE Primi giochi di relazione Canti Musica Lettura di storie per l'accoglienza
OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Acquisire le norme che regolano la vita scolastica Instaurare rapporti positivi con coetanei e adulti Giocare insieme ad un piccolo gruppo	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Regole fondamentali della convivenza Identità e caratteristiche personali Diritti/doveri	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Conosce e rispetta le prime regole di convivenza Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia. Esprime emozioni e sentimenti Comunica i propri bisogni	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Lecture sulla scoperta della propria individualità e sul riconoscimento dell'altro diverso da sé Giochi di conoscenza, giochi di riproduzione di comportamenti sociali (es: i saluti ecc.), giochi di scambio di ruoli Costruzione e utilizzazione di cartelloni delle routine. Costruzione delle regole da rispettare a scuola

TRE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO-FEBBRAIO MARZO</p> <p>Accettare le regole di un gioco Condividere giochi e materiali. Riordinare giochi e materiali Rispettare il proprio turno. Stare composto a tavola.</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO MARZO</p> <p>Regole condivise nel contesto sezione Cooperazione e rispetto di convivenza Atteggiamenti corretti nei confronti dell'ambiente</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO MARZO</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO MARZO</p> <p>Giochi in piccolo gruppo Canti Conversazioni guidate.</p>
<p>APRILE MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Gestire con maggiore autonomia spazi, strumenti, materiali ed esperienze del contesto scolastico. Avviarsi al superamento del proprio punto di vista Partecipare alle attività proposte. Prendere iniziative di gioco. Fare giochi imitativi</p>	<p>APRILE MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Partecipazione e collaborazione costruttiva Tradizione della famiglia e della comunità Regole per la sicurezza sociale e civica</p>	<p>APRILE MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Condivide i materiali con gli altri bambini Accetta e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi gradualmente a modificarli Utilizza un gioco in maniera pertinente Partecipa attivamente alla vita scolastica</p>	<p>APRILE MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Giochi motori Giochi strutturati e di imitazione Canti e filastrocche.</p>

TRE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE SPECIFICHE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino indica, nomina e rappresenta le parti del corpo; vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ▪ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ▪ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ▪ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. ▪ Segue ed esegue correttamente percorsi motori ▪ Adotta pratiche corrette di sana alimentazione 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il proprio corpo; padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. ▪ Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole ▪ Assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. ▪ Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo ▪ Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	
SETTEMBRE Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento.	SETTEMBRE Gli spazi scolastici	SETTEMBRE Si muove spontaneamente e in modo guidato nelle diverse occasioni di gioco	SETTEMBRE Semplici giochi motori o guidati per esplorare il nuovo spazio	
OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Percepire globalmente il proprio corpo Scoprire la propria identità sessuale. Partecipare alle attività di vita pratica.	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Il corpo e le differenze di genere Le regole dei giochi.	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Nomina, riconosce e indica su di sé le principali parti del corpo. Distingue il proprio e l'altrui sesso	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Giochi allo specchio per individuare le proprie caratteristiche fisiche e successivamente quelle di un altro bambino Giochi motori di individuazione e denominazione delle parti del corpo Memorizzazione di filastrocche sul corpo Attività grafico-pittoriche.	

TRE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Effettuare discriminazioni senso-percettive.</p> <p>Avviarsi verso le prime forme di autonomia nella cura personale</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Discriminare oggetti attraverso i sensi</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Acquisire competenze di motricità globale : toccare, osservare, assaggiare alcuni alimenti</p> <p>Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani, usare i servizi igienici</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Attività di manipolazione di materiali vari</p> <p>Attività creative con coinvolgimento dei sensi</p>
<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Acquisire il controllo degli schemi dinamici posturali di base</p> <p>Esercitare la manipolazione e la motricità fine</p>	<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>	<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Si muove da solo o in gruppo in modo spontaneo e guidato</p> <p>Conosce il corpo nella sua globalità</p> <p>Scopre le qualità percettive degli oggetti</p>	<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Giochi motori per sperimentare le diverse andature</p> <p>Percorsi motori con cerchi, corde, tappeti ecc.</p>

TRE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare.
---	--	--

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino si esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico. ▪ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ▪ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ▪ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ▪ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali ▪ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione produzione, lettura) sa che attraverso maschere e travestimenti diventa un'altra persona.
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTEMBRE Ascoltare e conoscere semplici ritmi Esplorare materiali diversi	SETTEMBRE Ritmi Principali forme di espressione artistica	SETTEMBRE Si esprime e comunica utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	SETTEMBRE Canti mimati e non, giochi motori musicali Giochi musicali Manipolazione di plastilina Giochi strutturati
OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Discriminare i colori Sperimentare il materiale pittorico e riconoscerlo Provare a recitare brevi poesie e filastrocche	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE La festa dei Nonni. Colori primari Principali forme di espressione artistica L'autunno nell'arte Iconografia Natalizia	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale. Impugna differenti strumenti. Sperimenta l'uso del colore attraverso varie tecniche	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Lavori creativi per realizzare biglietti augurali Attività grafico-pittoriche individuali e/o in piccolo gruppo per realizzare addobbi per la sezione Giochi per il riconoscimento dei colori primari e relative schede operative con l'utilizzo di materiali di facile consumo

TRE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO Disegnare utilizzando più colori Dare un significato al disegno Colorare cercando di riconoscere i contorni di un'immagine Muoversi seguendo semplici ritmi musicali	GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO Le caratteristiche principali dell'Inverno Forme artistiche di gioco Le diverse tecniche di rappresentazione grafica e plastica Il Carnevale	GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO Utilizza diversi materiali per rappresentare Colora rispettando i margini e i contorni di un'immagine. Esegue brevi coreografie	GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO Attività manipolative Attività grafico-pittoriche individuali e/o in piccolo gruppo per realizzare addobbi per la sezione Attività motorie su basi musicali
APRILE-MAGGIO-GIUGNO Rappresentare attraverso il mimo azioni di vita quotidiana Leggere semplici immagini. Cantare in coro	APRILE-MAGGIO-GIUGNO Principali forme di espressione artistica: grafiche, plastiche, sonore, mimiche Le principali caratteristiche della primavera	APRILE-MAGGIO-GIUGNO Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti; cantare.	APRILE-MAGGIO-GIUGNO Canti mimati, gioco dei mimi Lecture di immagini

TRE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare;	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ▪ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative ▪ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ▪ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ▪ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ▪ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media 		COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. ▪ Comprende testi di vario tipo letti da altri. ▪ Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTEMBRE Comprendere parole e brevissime istruzioni Ascoltare e comprendere brevi storie	SETTEMBRE Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.	SETTEMBRE Pronuncia un repertorio anche minimo, di parole di uso comune Partecipa a conversazioni a tema su sollecitazione dell'insegnante	SETTEMBRE Ascolto di un racconto. Conversazioni guidate
OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Riuscire a farsi comprendere dall'adulto e dai pari usando il codice verbale Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Repertorio di parole e frasi memorizzate Uso di espressioni corrette e adeguate alla situazione comunicativa	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Memorizza semplici filastrocche Memorizza poesie e canti Ascolta e pone attenzione durante l'ascolto di brevi testi Dialoga con gli altri Capisce il significato delle regole	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Conversazioni libere e guidate Memorizzazione di poesie, filastrocche, Canzoncine Drammatizzazione Lettura di immagini Racconti, fiabe Invenzioni di semplici storie Osservazioni sulla realtà circostante per coglierne cambiamenti Esperienze in giardino Spiegazioni Giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco Realizzazioni di simboli relativi ai temi trattati Giochifonologici

TRE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Usare il linguaggio per interagire e comunicare</p> <p>Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni e apprendere termini di una lingua diversa</p> <p>Leggere immagini cercando di attenersi al soggetto</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Ascolto attivo di narrazioni e racconti</p> <p>Uso di espressioni corrette e adeguate alla situazione comunicativa</p> <p>Storie di diverse tradizioni</p> <p>Espansione della frase</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Usa creativamente il linguaggio verbale insieme a quelli grafico e gestuale</p> <p>Interagisce con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative esprimendo i propri bisogni</p> <p>Amplia il lessico</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Osservazioni della realtà circostante per rilevarne i cambiamenti</p> <p>Racconti finalizzati</p> <p>Racconti animati</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Invenzione di storie</p> <p>Drammatizzazioni relative alle unità di apprendimento trattate</p> <p>Festa in maschera</p> <p>Teatro di burattini</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Memorizzazione di poesie, filastrocche, indovinelli, conte, canzoncine a tema</p> <p>Realizzazioni di cartelloni di sintesi</p> <p>Conversazioni a tema in circle time</p> <p>Semplici conversazioni in lingua inglese</p>
<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Ampliare le esperienze linguistiche e comunicative</p>	<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Uso di espressioni corrette ed adeguate alla situazione comunicativa</p> <p>Ascolto, narrazione, comunicazione e condivisione</p>	<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Leggere immagini</p> <p>Rappresentare la realtà in modo originale</p> <p>Capacità di vivere nuove esperienze e raccontarle</p>	<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Verbalizzazione di esperienze personali</p> <p>Conversazioni a tema in circle time</p> <p>Esperienze in giardino</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali</p> <p>Costruzioni di personaggi per la narrazione di una storia</p> <p>Lettura di immagini</p> <p>Ascolto di storie narrate e audio-lette</p> <p>Poesie, filastrocche, canti, drammatizzazione</p> <p>Giochi fonologici</p> <p>Comunicazioni nel piccolo e grande gruppo</p>

TRE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ▪ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ▪ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ▪ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ▪ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ▪ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; ▪ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi. ▪ Confronta e valuta quantità. ▪ Opera con i numeri; conta. ▪ Utilizza semplici simboli per registrare. ▪ Compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. ▪ Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; si orienta nel tempo della vita quotidiana; colloca nel tempo eventi del passato recente e formula riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. ▪ Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. ▪ Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ▪ Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi tecnologici. ▪ Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTEMBRE Distinguere e confrontare l'ambiente da quello familiare. Riconoscere gli spazi della scuola. Manipolare oggetti e materiali senza paura	SETTEMBRE Prime discriminazioni Concetti topologici	SETTEMBRE Esplora con curiosità attraverso i sensi. Manipola materiali diversi. Sperimenta per conoscere.)	SETTEMBRE Percorsi motori per esplorare lo spazio Giochi guidati
OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Conoscere i colori primari e associarli alla realtà. Riconoscere il suo simbolo per registrare la sua presenza. Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici. Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso. Percepire la scansione della giornata scolastica. Percepire prima-dopo nelle azioni della giornata scolastica. Distinguere il susseguirsi giorno-notte. Cogliere le principali trasformazioni stagionali.	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Simboli, mappe e percorsi. I concetti topologici Prima / dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica. I concetti temporali : (prima, dopo) Periodizzazioni: giorno/notte e le varie fasi della giornata	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Discrimina i colori primari Descrive semplici simboli e immagini legate ai fenomeni atmosferici Individua prima / dopo con riferimento alla giornata scolastica. Individua prima / dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica.	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE Percorsi motori finalizzati alla comprensione dei concetti topologici Realizzazione del cartellone delle routine: presenze, meteo, calendario, stagione schede operative

TRE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle.</p> <p>Individuare quantità (tanti/pochi) e dimensioni (grande/piccolo,alto/basso)</p> <p>Riconoscere le principali forme geometriche: triangolo/cerchio.</p> <p>Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio dei rifiuti</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>Forme e figure</p> <p>Importanza del rispetto dell'ambiente</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Manipola materiali diversi.</p> <p>Padroneggia i concetti topologici</p> <p>Differenzia in maniera corretta materiali di uso quotidiano</p>	<p>GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO</p> <p>Attività di routine quotidiana per effettuare operazioni di confronto e quantità</p> <p>Giochi strutturati</p> <p>Conversazioni in circle-time con domande stimolo.</p> <p>Giochi di simulazione per imparare a differenziare i rifiuti</p> <p>Schede strutturate</p>
<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Raggruppare per forma o colore.</p> <p>Avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa</p> <p>Conoscere animali domestici e descrivere il loro ambiente.</p> <p>Discriminare oggetti e materiali inquinanti e non</p>	<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Numeri e numerazioni.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p> <p>Concetti spaziali e topologici :(dentro/ fuori, vicino/lontano)</p> <p>Equilibrio dell'ecosistema</p>	<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Contare oggetti (fino a 5)</p> <p>Comprende e descrive grandezze e quantità</p> <p>Cerca di capire l'importanza del rispetto dell'ambiente: prime ipotesi di causa-effetto</p>	<p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p> <p>Attività di routine quotidiana per effettuare operazioni di confronto e quantità</p> <p>Conta di oggetti che ci circondano</p> <p>Attività strutturate inerenti la tematica del rispetto ambientale</p>

QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare; Agire in modo autonomo e responsabile; Collaborare e partecipare	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. ▪Si relaziona e si confronta con gli altri bambini e con gli adulti, esprimendo le proprie opinioni ed esigenze e riconoscendo quelle degli altri. ▪Osserva , pone domande e mette a confronto temi esistenziali, sulle diversità culturali, sulle tradizioni della famiglia. ▪Percepisce di appartenere ad una comunità nella quale si cresce insieme e prende consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme ▪Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ▪Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. 		COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ▪Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ▪Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, sviluppa il senso di appartenenza. ▪Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ▪Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei vari contesti, alcuni principali servizi nel territorio. ▪Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi dell'ambiente, segue le regole di comportamento e si assume responsabilità. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTEMBRE Sviluppare rapporti di fiducia e di amicizia	SETTEMBRE Esigenze proprie ed altrui Gruppi sociali e loro funzione/ruolo: scuola, famiglia Ritmi e tempi da rispettare Regole per stare bene nei gruppi di appartenenza	SETTEMBRE Riconoscersi nel gruppo sezione Accetta il distacco dalle figure parentali Si relaziona con i coetanei e con le insegnanti in modo adeguato Accetta semplici regole per stare bene insieme	SETTEMBRE Accoglienza degli alunni; Storie sull'amicizia, sulla solitudine, sulla condivisione e sul rispetto previste dal nostro Progetto Accoglienza; Giochi di socializzazione in piccoli gruppi; Giochi per approfondire la conoscenza degli ambienti scolastici, i nuovi assetti logistici e la loro funzione; Giochi per acquisire l'identità della nuova sezione; Canzoncine sulla scuola e sull'amicizia. Impariamo alcune regole scolastiche attraverso il gioco (primo approccio).
OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Comprendere e rispettare le regole nel gioco e nelle attività Comprendere comportamenti di tutela su sé stesso e sugli altri Accogliere la diversità come valore Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Emozioni e sensazioni Significato di regola Regole di convivenza democratica Usi e tradizioni del proprio territorio	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri Conosce e rispetta le regole di gioco e di convivenza Sviluppa capacità di esprimere sentimenti e vissuti personali Interagisce con adulti e compagni adottando un atteggiamento collaborativo Descrive emozioni e sentimenti Rispettare gli altri e la diversità	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Storie e drammatizzazioni; Letture; Canti, poesie e filastrocche mimate; Conversazioni guidate in piccoli gruppi; filastrocche sulle regole di comportamento in classe anche durante gli orari del pasto condiviso; Lettura di immagini relative al periodo natalizio.

QUATTRO ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Scoprire e rispettare l'ambiente circostante</p> <p>Conoscere momenti della tradizione</p> <p>Superare i conflitti</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Importanza dell'ambiente e della sua salvaguardia</p> <p>Storia personale e familiare</p> <p>Tradizioni della famiglia</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Svilupa un senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità</p> <p>Ha cura di sé, dell'ambiente scolastico e dei materiali</p> <p>Descrive emozioni e sentimenti legati all'inverno</p> <p>Vive con gioia il carnevale</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Giochi imitativi e di ruolo;</p> <p>Attività espressive, mimiche, gestuali;</p> <p>Role-playing.</p>
<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Avviarsi verso l'ascolto del punto di vista altrui</p> <p>Comprendere le regole della sicurezza stradale</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Pericoli dell'ambiente e comportamenti sicuri</p> <p>Segnali stradali</p> <p>Riferimenti spaziali</p> <p>Pericoli in casa e per strada</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>E' consapevole delle proprie capacità</p> <p>Partecipa attivamente alle attività</p> <p>Rispettare gli altri e la diversità</p> <p>Riconoscere i valori fondamentali</p> <p>Scoprire il contenuto del messaggio pasquale</p> <p>E' autonomo nelle azioni di vita quotidiana</p> <p>rispetta le regole per la sicurezza a casa, a scuola, per strada</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Giochi motori e di imitazione</p> <p>Conversazioni guidate sulle regole stradali</p> <p>Ascolto storie e conversazioni guidate</p>

QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino matura una buona autonomia nella gestione della giornata della scuola. ▪ Riconosce le differenze sessuali che adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ▪ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva anche con l'uso di piccoli attrezzi. ▪ Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti. 		COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il proprio corpo: padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse ▪ Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole ▪ Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali del messaggio corporeo ▪ Utilizza nelle esperienze le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	
SETTEMBRE Muoversi con sicurezza nello spazio scolastico	SETTEMBRE Gli spazi comuni della scuola	SETTEMBRE Si muove negli spazi della scuola Sperimenta nuovi schemi motori	SETTEMBRE Giochi per scoprire gli spazi Giochi motori liberi e guidati Percorsi strutturati	
OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Consolidare gli schemi motori di base Avere cura del proprio corpo e gestire i propri bisogni.	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Le regole dei giochi Regole di igiene	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Padroneggia gli schemi motori di base Accetta ruoli e regole del gioco. E' autonomo nelle azioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco) Assume corrette abitudini igieniche e conoscere sane abitudini alimentari.	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Percorsi motori per il controllo del proprio corpo. Ascolto di musica e movimento libero con il corpo. Canzoni sulle regole mimate. Giochi comportanti il rispetto delle regole. Muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi. Filastrocche e giochi sulle parti del corpo. Giochi di simulazione relative alla cura del corpo. Giochi di imitazione relative alle norme igieniche.	

QUATTRO ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Conoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale</p> <p>Percepire lo spazio occupato</p> <p>Saper rappresentare graficamente il corpo umano.</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Le potenzialità espressive del proprio corpo</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Acquisisce il controllo e la coordinazione statica e dinamica.</p> <p>Si muove nello spazio e stabilisce corrette relazioni topologiche.</p> <p>Segue un percorso su indicazioni verbali.</p> <p>Rappresenta il corpo nelle sue parti principali.</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Giochi psicomotori, di imitazione, di postura e movimenti.</p> <p>Giochi allo specchio.</p> <p>Giochi per l'esercizio della motricità globale.</p> <p>Giochi per la percezione dello schema corporeo.</p> <p>Utilizzo della gestualità per indicare posizioni/indicazioni.</p> <p>Canti e movimenti a ritmo di musica.</p> <p>Attività espressive libere e guidate attraverso il disegno e la manipolazione</p>
<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Coordinare i movimenti con i compagni</p> <p>Sapersi muovere a ritmo di musica</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Il ritmo</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Esegue brevi coreografie</p> <p>E' consapevole del gesto</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Giochi di orientamento spaziale.</p> <p>Schede mirate sul corpo umano.</p> <p>Schede sul corpo in movimento.</p> <p>Realizzazione di percorsi.</p> <p>Il gioco della strada.</p> <p>Racconto e gioco di finzione relativi all'esperienza sul tema della sicurezza a scuola.</p>

QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			COMPETENZE SPECIFICHE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ▪ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ▪ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ▪ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ▪ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali ▪ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'		
SETTEMBRE Esplorare, manipolare, osservare i materiali per un utilizzo creativo	SETTEMBRE Contrassegni della sezione Simboli per la registrazione del tempo meteorologico	SETTEMBRE Sperimenta materiali e strumenti Riconosce e rappresenta alcune emozioni Riconosce e utilizzare i simboli della sezione	SETTEMBRE Realizzazione di un cartellone del pesciolino Arcobaleno su cui ogni bambino applicherà una squama colorata del pesce. Attività grafico-pittoriche		
OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Esprimersi creativamente attraverso diverse tecniche	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Oggetti, animali, variazioni climatiche del periodo Caratteristiche dell'autunno Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi Caratteristiche di diversi materiali di recupero Simboli del Natale	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Sperimenta la possibilità di espressione attraverso l'uso di materiali e tecniche diverse Raffigura emozioni e sentimenti. Rielabora in modo creativo elementi dell'autunno Drammatizza il comportamento degli animali Utilizza strumenti e materiali per addobbi e doni Drammatizza una storia Memorizza e riproduce ritmi di canzoncine in occasione del Natale	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Realizzazione di un grande acquario; Realizzazione del libro dell'Amicizia; Ascolto storie Riconoscimento della mimica facciale attraverso la lettura di immagini; Scoperta delle emozioni; Realizzazione delle palette emozionali; Ascolto di canti, racconti, filastrocche; Attività ritmiche con strumenti; Realizzazione di cartelloni sull'autunno; Attività creative con la frutta stagionale; Realizzazione di lavori per halloween e Natale. Manipolazione di vari materiali; Autunno e Natale nell'arte visiva e musicale: visione e ascolto di opere. Drammatizzazioni e canti;		

QUATTRO ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Utilizza la voce e le varie parti del corpo per produrre suoni, ritmi e rumori</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Le principali parti del corpo</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, audiovisiva, corporea</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Maschere tradizionali di carnevale</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Drammatizza una storia</p> <p>Riproduce ritmi , suoni, rumori</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Conversazioni</p> <p>Riproduzione di opere pittoriche con varie tecniche;</p> <p>Lettura di immagini;</p> <p>Giochi con le combinazioni di colori;</p> <p>Realizzazione di maschere e addobbi con materiali di recupero;</p>
<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Saper leggere un'immagine</p> <p>Esprimersi liberamente e provare piacere nel farlo, ascoltando la musica</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>I colori</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Ascolta brani musicali e mostrare la capacità di muoversi seguendo un ritmo.</p> <p>Canta in coro e da solo</p> <p>Effettua una lettura analitica e oggettiva di un'immagine</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Realizzazione di mappe e simboli;</p> <p>Canzoncine ;</p> <p>Attività ritmiche-musicali</p> <p>Lecture di immagini</p>

QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare;	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino ascolta e ripete filastrocche, dialoga con adulti e coetanei, racconta esperienze vissute. ▪ Ascolta, comprende ed interviene spontaneamente formulando frasi di senso compiuto. ▪ Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. ▪ Esprime le proprie esperienze usando correttamente il lessico. ▪ Riproduce filastrocche e semplici canzoncine. ▪ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ▪ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, ▪ Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ▪ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. ▪ Sviluppare le capacità comunicative del bambino, sia a livello di linguaggio verbale sia a livello di sperimentazioni di varie forme di comunicazione, anche corporea. 		COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ▪ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ▪ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. ▪ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. ▪ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ▪ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, sperimenta anche le tecnologie. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTEMBRE Utilizzare il linguaggio per interagire e comunicare Raccontare esperienze personali	SETTEMBRE Spazi e materiali presenti.	SETTEMBRE Vive serenamente la giornata scolastica. Partecipa alle conversazioni e racconta esperienze personali	SETTEMBRE Circle time in piccoli gruppi Ascoltare brevi racconti
OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Ascoltare e comprendere una storia, memorizzare poesie e canzoni. Scoprire e utilizzare termini adeguati per descrivere ciò che si osserva Descrivere un'immagine Prendere parte alle conversazioni con il gruppo dei pari e degli adulti.	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE L'attenzione all'ascolto Conoscenze attraverso il confronto e l'osservazione	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Possiede un repertorio linguistico appropriato. Pone attenzione e partecipa alle attività proposte Riferisce eventi ed emozioni. Memorizza poesie e canti	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Realizzazione di elaborati di vario genere, anche in vista delle festività Conversazioni spontanee e guidate accompagnate da giochi simbolici e drammatizzazioni Attività di routine (presenze, calendario...)

QUATTRO ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Comprendere e riferire semplici storie, racconti e narrazioni</p> <p>Riferire storie ascoltate attraverso brevi sequenze</p> <p>Distinguere il segno scritto della parola dall'immagine</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Bisogni ed emozioni</p> <p>Linguaggio del corpo</p> <p>L'inverno</p> <p>Il Carnevale</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Ha fiducia nelle proprie capacità espressive</p> <p>Descrive le proprie caratteristiche fisiche</p> <p>Descrive le immagini</p> <p>Si esprime con consapevolezza</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Conversazioni su eventi, fiabe e racconti.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e pittoriche</p> <p>Attività ludica libera e guidata</p> <p>Giochi simbolici.</p>
<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Idescrivere e raccontare con chiarezza e pertinenza esperienze vissute.</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni verbali.</p> <p>Suoni onomatopeici finalizzati alla competenza fonologica.</p> <p>. Rielaborazione verbale e grafica.</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Interviene in una conversazione rispettando il proprio turno.</p> <p>Usa un repertorio linguistico appropriato.</p> <p>Mostra interesse per il codice scritto.</p> <p>Inventa un codice grafico spontaneo</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Conversazioni guidate in circle time.</p> <p>Giochi con nomi e rime</p> <p>Ascolto di racconti e storie.</p> <p>Giochi imitativi.</p> <p>Giochi linguistici organizzati in piccoli gruppi.</p>

QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi
---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ▪ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ▪ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ▪ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. ▪ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; ▪ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e scopre elementi della realtà ▪ Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; ▪ si orienta nel tempo della vita quotidiana; ▪ Colloca nel tempo ▪ Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. ▪ Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
-----------------------------------	-------------------	-----------------	------------------

SETTEMBRE Esplorare l'ambiente e giocare con il materiale a disposizione Conoscere l'organizzazione della giornata scolastica. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	SETTEMBRE Fasi della giornata. Introduzione dei concetti spaziali e topologici.	SETTEMBRE Esplora e conosce gli spazi della scuola Si orienta in spazi noti.	SETTEMBRE Attività varie di coloritura per conoscere il simbolo della propria sezione. Osservazione ed esplorazione degli ambienti per individuare e decodificare Giochi di riconoscimento.
--	--	---	---

OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Cogliere le trasformazioni naturali. Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali (mattino/pomeriggio/ sera/notte/giorni/settimane). Ordinare, seriare, raggruppare alcuni elementi in base a criteri dati. Comprendere ed operare in base a un concetto d'insieme. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Esplorare i numeri avviandosi alla loro comprensione simbolica.	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Periodizzazioni: giorno/notte. I concetti temporali(prima, dopo, durante). Concetti spaziali. Raggruppamenti. Seriazioni e ordinamenti Figure e forme. Simboli e numeri.	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Utilizza l'appello per confrontare quantità. Conta piccole quantità di oggetti e persone. Mostra attenzione e curiosità nei confronti del mondo della natura. Ordina, classifica, confronta in modo crescente o decrescente oggetti/immagini in base alla dimensione. Conosce semplici forme geometriche Distingue l'alternanza giorno/notte	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Calendario delle routines. Attività ludica strutturate e libere. Conversazioni guidate. Giochi di abilità per rafforzare i concetti spaziali e dimensionali Racconti, conte musicali.
--	--	--	--

QUATTRO ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Individuare le principali caratteristiche della stagione invernale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del mondo animale/vegetale.</p> <p>Riordinare le sequenze di una storia.</p> <p>Sperimentare algoritmi.</p> <p>Sperimentare le prime forme di rappresentazione della quantità.</p> <p>Adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>I numeri e numerazione</p> <p>Strumenti e tecniche di misura.</p> <p>Elementi naturali e antropici.</p> <p>Operare con le sequenze.</p> <p>Caratteristiche degli esseri viventi animali e vegetali.</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Intuisce la quantità</p> <p>Esplora e sperimenta i numeri avvicinandosi alla loro comprensione simbolica</p> <p>Conta oggetti e persone</p> <p>Comprende ed opera secondo il concetto d'insieme</p> <p>Aggiunge, toglie e valuta la quantità</p> <p>Racconta esperienze personali condivise con un ordine logico-temporale</p> <p>Esplora la natura e le sue trasformazioni riconoscendo le differenze tra mondo naturale/artificiale</p>	<p>GENNAIO – FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale.</p> <p>Lettura d'immagini, ascolto e comprensione di brevi racconti/storie e riordino in sequenza.</p> <p>Attività ludiche con materiale strutturato e non.</p> <p>Registrazione della sequenza di eventi(presenze, incarichi).</p> <p>Conversazioni, riflessioni i relazione a proprio vissuto</p> <p>Giochi cantati ,filastrocche, che facilitano del codice e della sequenza numerica.</p>
<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Verbalizzare adeguatamente le esperienze.</p> <p>Collaborare, interagire, confrontarsi con gli altri.</p> <p>Acquisire norme dei educazione ambientale.</p> <p>Memorizzare e rappresentare i percorsi svolti quotidianamente.</p> <p>Sperimentare i rapporti spaziali.</p> <p>Apprendere gradualmente il linguaggio di nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo.</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Simboli, mappe, percorsi.</p> <p>Corrispondenza tra un oggetto e la sua posizione nello spazio.</p> <p>Strumenti tecnologici funzioni e usi.</p> <p>Materiali diversi e il loro uso.</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Sperimenta i rapporti spaziali vicino/lontano, mi metto di fronte/di lato/in alto/in basso.</p> <p>Pone domande, formula ipotesi su avvenimenti, fenomeni naturali</p> <p>Sviluppa un atteggiamento di curiosità e di attenzione nei confronti del mondo della natura.</p> <p>Pone in relazione.</p> <p>Si muove nello spazio seguendo indicazioni verbali</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Esplorazione e osservazione dell'ambiente e non-.</p> <p>Raccolta di materiali.</p> <p>Giochi e manipolazione di oggetti e materiali.</p> <p>Attività laboratoriali nel piccolo gruppo.</p> <p>Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica.</p> <p>Esperienze motorie, lettura d'immagini in relazione ai concetti topologici.</p>

CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza ; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare; Agire in modo autonomo e responsabile; Collaborare e partecipare	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE SPECIFICHE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>▪Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>▪Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>▪Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>▪Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>▪Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p>▪Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>▪Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>▪Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>▪Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>▪Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei vari contesti, alcuni principali servizi nel territorio.</p> <p>▪Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.</p>	<p>▪Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>▪Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>▪Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>▪Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>▪Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p>▪Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>▪Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>▪Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>▪Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>▪Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei vari contesti, alcuni principali servizi nel territorio.</p> <p>▪Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.</p>
<p>OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE</p> <p>Sentire di appartenere ad un gruppo</p> <p>Decentrarsi e riconoscere le ragioni dell'altro.</p> <p>Imparare a pensare al prossimo e a rispettarne le idee.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole fissate in una comunità.</p>	<p>OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>Principi fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza nel rispetto della diversità.</p> <p>L'affettività ed emotività.</p>	<p>OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE</p> <p>Tiene conto dei diversi punti di vista.</p> <p>Possiede una buona autonomia personale.</p> <p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni e comprendere gli stati emotivi altrui.</p> <p>Coopera per la buona riuscita di un progetto.</p> <p>Partecipa alla preparazione dell'ambiente natalizio.</p>	<p>OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE</p> <p>Ascolto di storie sull'amicizia.</p> <p>Giochi di simulazione finalizzati a stimolare il senso di appartenenza e di condivisione con il gruppo</p> <p>Lettura di testi specifici sui comportamenti socialmente accettabili ed utilizzo di drammatizzazioni con l'utilizzo di burattini .</p> <p>Circle time.</p> <p>Compiere piccoli gesti di amicizia</p> <p>Attività ludiche</p>

CINQUE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Sviluppare delle competenze sociali per diventare sensibili agli altri e alla natura. Sensibilizzare alla salvaguardia dell'ambiente e del pianeta terra. Avvicinarsi al concetto di sostenibilità</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. L'ambiente circostante e regole per rispettarlo.</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Coopera per la buona riuscita di un progetto, esperienza diretta con i diversi materiali riciclabili, in particolare con la carta. Segue regole di comportamento e si assume responsabilità. Riflette ed esprime emozioni Esprime e racconta vissuti personali</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Ascolto e drammatizzazione di storie inerenti al tema dell'ambiente e della sua salvaguardia Gioco con i materiali: scopriamo che cosa c'è di plastica, di carta, di vetro, nella nostra sezione Costruzione dei contenitori per la raccolta differenziata in classe, di carta, plastica</p>
<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione Comunicare le propri emozioni</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>. Mangiare sano Emozioni e l'importanza della "collaborazione"</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>supera conflitti, trova soluzioni,</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Ascolto di storie. Attività creative e manipolative Attività in circle-time</p>

CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ▪ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ▪ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ▪ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento ▪ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. ▪ Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 		COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole; ▪ Si assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. ▪ Prende coscienza dell'importanza di una sana alimentazione ▪ Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. ▪ Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. ▪ Conosce il proprio corpo ▪ Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTEMBRE Usare il corpo come strumento per Conoscere e conoscersi Riconoscere e simbolizzare la lateralità	SETTEMBRE Le regole dei giochi I movimenti della mano Movimenti volontari per esprimere emozioni, stati d'animo e bisogni	SETTEMBRE Controlla l'esecuzione del gesto, Valuta il rischio, Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva Si coordina con altri nei giochi di gruppo, rispettando la propria e altrui sicurezza	SETTEMBRE Giochi di simulazione relativi al funzionamento del corpo umano Muoversi nello spazio usando indicatori spaziali come gioco condiviso Esercizi per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale Schede da colorare
OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo completo. Consolidare la conoscenza degli schemi motori per muoversi con sicurezza nell'ambiente.	OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE Le autonomie legate all'alimentazione e all'igiene. Il movimento sicuro. Le diverse andature	OTTOBRE – NOVEMBRE DICEMBRE Sviluppa competenze di motricità fine. Rappresenta e descrive lo schema corporeo in posizione statica e dinamica. Sviluppa la lateralità relativa al proprio corpo. Amplia il repertorio di schemi motori. Sviluppa adeguatamente il senso della competizione	OTTOBRE – NOVEMBRE - DICEMBRE Attività di giocattoli ad incastro, colorare dentro i margini, i labirinti, unire i puntini. Sperimentazione di varie andature con l'utilizzo della musica. Seguire diverse modalità di movimento. Rappresentare un percorso utilizzando dei simboli condivisi.

CINQUE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Conoscenza di sé nel mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le proprie potenzialità - I propri limiti - La propria autonomia 	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Curiosità sui fenomeni naturali</p> <p>Differenza tra vari ambienti naturali</p> <p>Uso di linguaggi verbali e non verbali</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Progetta (Peer-to-Peer) costruisce con materiali diversi</p> <p>Utilizza i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi.</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Giochi motori di squadra</p> <p>Filastrocche sulle sul tema ambiente</p> <p>Creazione di cartelloni utilizzando materiali di riciclo messi a disposizione ed utilizzarli in modo personale</p>
<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Coordinazione globale</p> <p>Eseguire schemi motori.</p> <p>Interiorizzare regole</p>	<p>APRILE - MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Destrezza</p>	<p>APRILE - MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Controlla l' esecuzione dei movimenti.</p> <p>Muoversi con destrezza.</p>	<p>APRILE - MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Costruzione di reticolati.</p> <p>Percorsi motori. Attività di orientamento in un labirinto</p> <p>Gioco motorio.</p> <p>Non mi seguire: gioco di posizioni</p>

CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare.
---	---	--

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino sperimenta diverse tecniche espressive e creative ▪ Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ▪ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ▪ Utilizza materiali e strumenti, ▪ Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ▪ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. ▪ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti ▪ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali ▪ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare diverse tecniche espressive ▪ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>SETTEMBRE</p> <p>Osservare la realtà e riprodurla in modo creativo</p>	<p>SETTEMBRE</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>L'Autunno nell'arte.</p>	<p>SETTEMBRE</p> <p>Utilizza creativamente i colori con crescente padronanza.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative per rappresentare la stagionalità con la sua varietà di colori e forme.</p>	<p>SETTEMBRE</p> <p>Attività pittoriche libere e guidate</p> <p>Utilizzare i colori in modo realistico.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico-pittorico-plastiche.</p> <p>La diversità delle forme e dei colori delle foglie e la loro unicità.</p> <p>Creazione di cartelloni raffigurante le storie narrate.</p>
<p>OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE</p> <p>Esprimersi creativamente attraverso linguaggi differenti: iconico, gestuale, verbale, sonoro.</p>	<p>OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica-plastica-corporea.</p> <p>La festa dei Nonni.</p> <p>L'Inverno e il Natale nell'arte.</p>	<p>OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE</p> <p>Rispetta i tempi di conversazione adeguando i toni di voce e riconoscere i momenti di silenzio</p> <p>Esplora diversi materiali e li utilizza in modo personale e creativo</p> <p>Si identifica nei vari personaggi durante un racconto</p> <p>Effettua osservazioni.</p> <p>Conosce le varie festività e realizza piccoli manufatti.</p>	<p>OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE</p> <p>Simulare i suoni dell'inverno.</p> <p>Attività grafiche e creative con l'utilizzo di diversi materiali.</p> <p>Realizzazione di paesaggi di ghiaccio</p> <p>Attività: pittoriche libere e guidate, (seguendo le festività ricorrenti).</p> <p>Attività adatte a sviluppare la motricità fine: ritaglio, incollo, stickers.</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali.</p>

CINQUE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando: voce, strumenti, corpo, oggetti.</p> <p>Educare al piacere del bello e al sentire estetico in armonia con il mondo circostante</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi</p> <p>Strumenti espressivi: voce, drammatizzazione, suoni, musica, manipolazione.</p> <p>Il Carnevale</p> <p>La Primavera</p> <p>La festa del papà</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Computer: funzioni e parti che lo compongono</p> <p>Direzionalità delle frecce Icone principali</p> <p>Il Coding</p> <p>La Pasqua</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Inventa storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: attraverso il disegno, la pittura e altre attività Sa osservare e riprodurre in modo personale i suoni e le voci della natura. Conosce e realizza le maschere di Carnevale</p> <p>Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre ed inventare suoni.</p> <p>Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici,...)</p> <p>Rappresenta situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale</p> <p>Riconosce e utilizzare correttamente le frecce direzionali</p>	<p>GENNAIO – MARZO- APRILE -</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Riproduzione di opere d'arte con materiale di riciclo</p> <p>Giochi con maschere e travestimenti su base musicale.</p> <p>Visione di filmati al computer</p> <p>Giochi di modulazione della voce</p> <p>Esecuzione di piccole coreografie.</p> <p>Giochi ritmici</p> <p>Attività di Coding</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali</p>
<p>APRILE – MAGGIO - GIUGNO</p> <p>Partecipare alle esperienze.</p> <p>Tutelare la natura</p>	<p>APRILE - MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Colori naturali.</p> <p>Acquerello</p> <p>Strumenti espressivi</p> <p>La festa della mamma</p> <p>L'Estate</p>	<p>APRILE - MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Rispetto dell' ambiente</p> <p>Rispetto del gruppo classe</p> <p>Risolve i problemi in modo creativo.</p>	<p>APRILE - MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Uscite per osservare la natura.</p> <p>Role playing</p> <p>Disegni dal vero di fiori.</p> <p>Composizioni floreali</p> <p>Estrazione di colori da frutta e verdura</p>

CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Comunicare;	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino ascolta e ripete filastrocche, dialoga con adulti e coetanei, racconta esperienze vissute. ▪ Ascolta, comprende ed interviene spontaneamente formulando frasi di senso compiuto. ▪ Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. ▪ Esprime le proprie esperienze usando correttamente il lessico. ▪ Riproduce filastrocche e semplici canzoncine. ▪ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ▪ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, ▪ Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ▪ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 		COMPETENZE SPECIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialoga con compagni e adulti rispettando turni e tempi d'intervento ▪ Memorizza poesie, canzoni e filastrocche ▪ Ascolta e racconta brevi storie in successione logico-temporali. ▪ Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. ▪ Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTEMBRE Esplorare la lingua e comprenderla	SETTEMBRE Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Elementi di base delle funzioni della lingua.	SETTEMBRE Si esprime verbalmente in modo corretto Arricchisce il proprio lessico e l'articola la frase.	SETTEMBRE Conversazioni guidate Filastrocche ritmate e mimate attinenti all'argomento, Sollecitazione alla descrizione di racconti e oggetti.
OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Potenziare, gli orizzonti della comunicazione. Sperimentare modi diversi da quello verbale per comunicare	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Il vocabolario personale e termini nuovi. Narrazioni	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Riconosce situazioni, ambienti, personaggi di una storia. Formula ipotesi di lettura di parole – immagini-frasi. Utilizza un repertorio linguistico appropriato e rielabora ed utilizza le conoscenze acquisite.	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Attività pratiche di potenziamento sul tema della diversità e l'accettazione del diverso da sé Drammatizzazioni. Canti, filastrocche e visione di filmati inerenti al tema dell'amicizia. Giochi ed attività che privilegino la funzione descrittiva.

CINQUE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO-</p> <p>Usare il linguaggio come strumento di interazione con gli altri.</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare con fiducia nelle proprie capacità espressive.</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO –</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO –</p> <p>Ascolta e comprende i discorsi altrui. Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.</p> <p>Familiarizza con la lingua scritta.</p> <p>Sa esprimere i propri vissuti e confrontarli con quelli degli altri</p> <p>Riconosce, condivide e descrive le emozioni.</p> <p>Comunica con gli adulti e con i bambini formulando frasi complete e con termini appropriati</p> <p>Esprime le proprie esperienze usando correttamente il lessico.</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di un'esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.</p> <p>Realizzazione di semplici esperienze di scrittura ad esempio copiare parole e corredo di disegni.</p> <p>Conversazioni guidate e non.</p> <p>Giochi ed attività che privilegino la funzione sociale.</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Racconto di esperienze personali</p> <p>Lettura d'immagini.</p> <p>Giochi di animazione</p> <p>Giochi dei ruoli</p> <p>Drammatizzazioni.</p>
<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Sperimentare pluralità dei linguaggi.</p> <p>Ci avviciniamo alla lingua scritta</p> <p>Comprendere le domande di un gioco.</p> <p>Memorizzare poesie.</p> <p>Individuare fonema iniziale delle parole</p>	<p>APRILE – MAGGIO - GIUGNO</p> <p>Aspetto semantico del lessico.</p> <p>Pubblicità sociale: l'importanza del nostro pianeta.</p> <p>Alfabeto</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Interpreta personaggi.</p> <p>Partecipa attivamente all'ideazione di una campagna pubblicitaria sociale.</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Realizzazione di slogan per invogliare i bambini a differenziare i materiali</p> <p>Giochi con parole del riciclo</p> <p>Schede di pre-scrittura a tema</p> <p>Ascolto e riesprimo racconti, storie, fiabe e favole.</p>

CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi
---	--	---

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ▪ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità ▪ Utilizza simboli per registrarle ▪ Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ▪ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ▪ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ▪ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, so-pra/sotto, destra/sinistra, ecc ▪ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali ▪ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ▪ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza semplici simboli per registrare. ▪ Conta. ▪ Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone ▪ Si orienta nel tempo della vita quotidiana ▪ Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ▪ Confronta e valuta quantità.; ▪ Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. ▪ Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. ▪ Compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali ▪ Opera con i numeri
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTEMBRE Conoscere, riflettere, progettare e sperimentare	SETTEMBRE Forme geometriche: rettangolo. Tipi di materiali (carta, cartone, vetro, stoffa, legno, plastica) e delle caratteristiche fisiche	SETTEMBRE Associa oggetti e figure per forma. Associare oggetti e figure per materiali. Elenca le principali differenza e caratteristiche fisiche	SETTEMBRE Raggruppamento e ordinamento di oggetti e materiali secondo criteri diversi.
OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Ipotizzare modalità per rappresentare quantità Sviluppare curiosità ed interesse a "scoprire" ed a "esplorare" la realtà circostante	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Simboli grafici per rappresentare quantità fino a 5 Periodizzazioni: giorno/notte, mesi, stagioni. La festività del Natale	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Utilizza simboli grafici per rappresenta quantità fino a 5. Orientarsi e organizzare uno spazio in base a diverse esigenze Conosce le tradizioni della festività natalizia	OTTOBRE – NOVEMBRE – DICEMBRE Osservazioni guidate della natura che cambia. Cartellonistica. Rappresentazioni grafiche libere e guidate. Attività logico/matematiche attraverso elementi tipici della stagione

CINQUE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Cogliere la successione temporale degli eventi.</p> <p>Familiarizzare con la strategia del contare e dell'operare con i numeri e compiere le prime misurazioni usando strumenti.</p> <p>Osservare gli oggetti.</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre), di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>Serie e ritmi.</p> <p>Simboli, mappe, percorsi.</p> <p>Numeri e numerazione.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p> <p>Rispetto per l' ambiente: la raccolta differenziata.</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Riconosce e riproduce graficamente le principali figure geometriche</p> <p>Riconosce e rappresenta una linea aperta-chiusa orizzontale-verticale-obliqua</p> <p>Colloca situazioni ed eventi nel tempo</p> <p>Descrive e rappresenta il percorso casa-scuola.</p> <p>Osserva, descrive e riproduce semplici paesaggi</p> <p>Sa classificare a livello grafico gli "insiemi" di elementi rilevati durante un'osservazione.</p> <p>Riconosce e riproduce colori derivati e le forme degli oggetti (quadrato cerchio e triangolo)</p> <p>Sistema e classifica i materiali comuni.</p> <p>Affronta e risolve problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi</p>	<p>GENNAIO - FEBBRAIO – MARZO</p> <p>Esperienza diretta con la realtà: osserviamo la natura che cambia.</p> <p>Storie sugli opposti e giochi sul vero falso.</p> <p>Attività di discriminazione sulle forme geometriche.</p> <p>Esplorare ambienti esterni.</p> <p>Giochi con materiali strutturati.</p> <p>Attività grafico -pittoriche</p> <p>Cartellonistica</p> <p>Giochi di travasi.</p> <p>Piccoli esperimenti scientifici.</p> <p>Giochi di numerazione e quantificazione di oggetti, immagini e persone.</p> <p>Conte e filastrocche</p>
<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Osservare della realtà circostante</p> <p>Discriminare i rifiuti.</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Gli esperimenti.</p> <p>Le ipotesi</p> <p>Associazioni tra simboli e numeri</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Sviluppa la rappresentazione mentale attraverso l'esplorazione senso-percettiva.</p> <p>Trasferisce una procedura sperimentata ad altri processi di trasformazione.</p> <p>Quantifica, conta e confronta simboli.</p>	<p>APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p> <p>Giochi per distinguere i rifiuti.</p> <p>Percorsi con simboli.</p> <p>La giornata del baratto: non buttiamo ma scambiamo.</p> <p>Riflessioni sullo spreco dei cibi.</p> <p>Formulazioni di proposte per evitare sprechi</p>

Tempi

ORARIO	ATTIVITA'	
8.15 / 9.15	INGRESSO Accoglienza dei bambini	
9.40 / 10.00	COLAZIONE Piccola colazione.	
10.00 / 11.00	ATTIVITA' DI ROUTINE Conversazioni, calendario, conta, incarichi, canzoni, letture o racconti con l'insegnante di riferimento.	
11.00 / 12.00	ATTIVITA' CURRICULARI Attività didattica che può essere svolta collettivamente o per gruppi	
12.00 / 12.15	IGIENE PERSONALE Preparazione alla mensa per i bambini che si preparano al pranzo	
12.30 / 13.15	REFETTORIO pranzo	

13.15/ 14.30	ATTIVITA' DIDATTICHE Attività di rilassamento (drammatizzazioni, canti).	
14.30/15.15	ATTIVITA' CURRICULARI Attività previste dalla programmazione, ad es. lettura dell'insegnante e attività motorie	
15.15 / 15.45	ATTIVITÀ DI RIORDINO Condivisione di momenti comuni	
15.30 / 16.00	USCITA BAMBINI Uscita dei bambini.	

Ambienti di apprendimento

Nella scuola dell'infanzia è fondamentale che l'ambiente venga modificato dal docente per creare spazi che rispondano ai reali bisogni dei bambini.

Gli ambienti di apprendimento saranno volti a:

- favorire l'autonomia e l'autocontrollo;
- incentivare la capacità d'inventiva e la creatività personale;
- stimolare la comunicazione;
- attivare relazioni e scambi sociali in piccoli gruppi;
- stimolare l'azione, cioè favorire la possibilità e la libertà di esplorazione diretta, di gioco e di attività didattica in genere.

Spazi



Strategie Metodologico - Didattiche

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

- Lezione frontale
- Conversazione libera e guidata
- Attività legate all'interesse specifico
- Cooperative Learning
- Circle time
- Tutoring
- Problem solving
- Brainstorming
- Didattica laboratoriale
- Utilizzo nuove tecnologie



Strumenti

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

- Libri
- Quaderni operativi
- Racconti
- Giochi strutturati e non
- Contenuti digitali
- Schede strutturate
- Materiale di cancelleria vario (carta, cartoncini, colori a pastello, a cera, a dita, acquerelli, gomme, matite, colla, forbici)
- Materiale strutturato e non
- Stereo.



Strumenti

Materiali per la vita pratica:

- Telai delle allacciature
- Grembiulini per camerieri e per lavare
- Bacinelle, stracci, scopa, paletta
- Vassoio delle incollature e per il cucito

Materiali sensoriali:

- Tavolette del liscio e del ruvido
- Spolette dei colori 2° e 3° scatola
- Cilindri dei rumori
- Aste della lunghezza
- Torre rosa
- Scala marrone
- Incastra solidi
- Cilindri colorati
- Triangoli costruttori terza scatola
- Cubo del trinomio

Materiali per lo sviluppo del linguaggio:

- Incastri di ferro
- Lettere smerigliate stampato maiuscolo
- Lettere smerigliate corsivo
- Alfabetario mobile corsivo
- Materiali prodotti dalle insegnanti:
- (nomenclature animali/frutta/utensili vari)

Materiali per lo sviluppo della mente logico – matematica

- Cifre smerigliate
- Aste numeriche
- Fuselli
- Marchette
- Tavole del Seguin 1° e 2°
- Perline da 1 a 9
- Presentazione del sistema decimale
- Materiali per l'educazione cosmica:
- Globo smerigliato
- Planisfero
- Incastro dell'Italia e dell'Europa
- Puzzle animali, fiore, foglia, albero, radice
- Cofanetto forme delle foglie

Verifiche degli apprendimenti

- Attività ludiche finalizzate
- Prove strutturate
- Prove grafiche e grafico - pittoriche
- Prove pratiche
- Prove comuni di verifica delle competenze per fasce d'età
- Lavori individuali di diversa tipologia
- Esercitazioni collettive
- Osservazioni

Verifiche degli apprendimenti

- Attività ludiche finalizzate
- Lavori individuali di diversa tipologia
- Autocontrollo dell'errore attraverso l'uso dei materiali stessi
- Osservazioni

Ipotesi di attività di recupero

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà sono previste le seguenti strategie:

- Attività individualizzate;
- Diversificazione dell'attività proposta
- Attività assistita (affiancamento)
- Coinvolgimento in attività collettive (es. giochi, canti, balli, lavori di gruppo);
- Stimolazioni per l'acquisizione della percezione del sé
- Stimolazioni per la produzione linguistica
- Attività motoria
- Attività fine motoria
- Reiterazione degli interventi didattici
- Uso di computer, tablet, schede predisposte
- Osservazione dei progressi in itinere

Interventi a favore di alunni BES

- Semplificazione dei contenuti
- Reiterazione degli interventi didattici
- Valorizzazione della volontà e dell'impegno e minimalizzazione dei punti di debolezza per la costruzione di una buona autostima all'interno del gruppo sezione
- Osservazione dei progressi in itinere

La valutazione

Gli aspetti presi in considerazione ai fini della valutazione, per tutto il percorso scolastico sono:

- la socializzazione;
- l'autonomia;
- lo sviluppo del linguaggio e altre forme di espressione;
- la gestione dello spazio in relazione a sé e al gruppo;
- la capacità di osservare, descrivere, misurare e formulare ipotesi per trovare soluzioni a semplici problemi;
- la capacità di avvicinarsi a materiali, esperienze e situazioni con idee originali.

In questa direzione le rubriche di valutazione intermedie e finali, diverse per ogni fasce d'età e rese note nel Protocollo di valutazione pubblicato sul sito scolastico, costituiranno un valido supporto per il percorso.

Per i bambini in difficoltà le docenti di sostegno in accordo con le docenti di sezione prevedranno un accertamento graduale dei risultati raggiunti e confronto dei progressi conseguiti nelle attività.

La valutazione

Gli aspetti presi in considerazione ai fini della valutazione, per tutto il percorso scolastico sono:

- Capacità di scegliere autonomamente l'attività
- Tempo di concentrazione
- Ripetizione dell'esercizio
- Capacità di portare a termine in modo autonomo il lavoro intrapreso
- Livello di autostima
- Rapporto con gli altri
- Disponibilità e partecipazione
- Rispetto delle regole.



Nella Scuola dell'Infanzia il bambino è accompagnato in quell'avventurosa scoperta del mondo e dei suoi significati, attraverso esperienze di gioco significative che lo aiutano ad accorgersi di ciò che incontra e ad accogliere il gusto di domandare e conoscere.

